

**Календарно-тематическое планирования воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе "А"**

**Лексическая тема: Осеннее одеяло»**

**Вторник 21.09.2021г** Воспитатели: Т.Р Задровская

**Цель:** Расширение представлений детей об осени.

Виды детской деятельности и режимные моменты	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами по реализации образовательной программы
	Групповая, подгрупповая	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<u>Утро (прием детей, гимнастика)</u>	<p><b>Утреннее приветствие «Доброе утро»</b>  <b>Цель:</b> Создание положительного эмоционального настроения, доброжелательного отношения к сверстникам  <i>Игра на сплочения детского коллектива.</i>  <b>Название: «Комплименты»</b>                      Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит «Спасибо! Мне очень приятно» Затем он произносит комплимент своему соседу. Воспитатель подбадривает, подсказывает, настраивает детей.</p> <p><b>Беседа на тему «По дороге в детский сад»</b>  <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, внимание, связную речь.</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика (либо прописать источник)</i>  <b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата.                      «Улыбка»                      Широка Нева-река,                      И улыбка широка.                      Зубки все мои видны –                      От краев и до десны.</p> <p><b>Цель:</b> вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.  <b>Описание:</b> Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-</p>			

10.

**«Хоботок»**

*Я слегка прикрою рот,  
Губы – «хоботом» вперед.  
Далеко я их тяну,  
Как при долгом звуке: у-у-у.*

**Цель:** вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.

**Описание:** Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Домик открывается»**

*Ротик широко открыт,  
Язычок спокойно спит.*

**Цель:** научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

**Описание:** Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

***Дыхательная гимнастика (название, источник)***

**Дыхательная гимнастика «Ветерок»**

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.

Я ветер сильный, я лечу

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево повшищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза.

***Пальчиковая гимнастика (название, источник)***

**Пальчиковая гимнастика "Осень".**

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)

Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)

Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)

	<p>Дождик стал по ним стучать Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)</p> <p>Град по ним заколотил, (шепотью правой руки постучать по левой ладошке)</p> <p>Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)</p> <p>Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд- назад)</p> <p>Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)</p>			
<b><u>Индивидуальная работа</u></b>	Индивидуальная работа с Гапоновым К (развитие связной речи)			
<b><u>Подготовка к завтраку, завтрак</u></b>	<p><b>Словесная игра «Лови да бросай – цвета называй»</b></p> <p><b>Цель:</b> Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p> <p><b>Ход:</b> педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.</p> <p>Красный -мак, огонь, флаг Оранжевый -апельсин, морковь, заря Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа Зелёный-огурец, трава, лес Голубой -небо, лёд, незабудки Синий- колокольчик, море, небо Фиолетовый -слива, сирень, сумерки</p> <p><b>Игры на развитие зрительного и слухового внимания( 3 мин)</b></p> <p><b>Скажи, что звучит</b></p> <p><b>Цель.</b> Развитие слухового внимания.</p> <p><b>Оборудование.</b> Колокольчик, барабан, дудочка и пр.</p> <p><b>Описание игры.</b> Дети сидят на стульях полукругом. Педагог сначала знакомит их со звучанием каждой игрушки, а затем предлагает каждому по очереди отвернуться и отгадать звучащий предмет. Для усложнения игры можно ввести дополнительные музыкальные инструменты, например, треугольник, металлофон, бубен, погремешку и др.</p>	<p><b>Работа дежурных.</b> Помощь младшему воспитателю в сервировке столов.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> - правила поведения за столом -полоскание рта теплой водой после приема пищи</p>		

<p><b><u>Игры, самостоятельная деятельность</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей слуховое внимание.  <b>Правила:</b> Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали.          Кто неправильно передал слово, т. е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.</p>		<p>С/р. игра.          «Салон красоты»          Цель: учить детей выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить представления о работе</p>	
<p><b><u>Образовательная деятельность (ОД)</u></b></p>	<p><b>1.Речевое развитие</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Осень. Деревья.»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  <b>Образовательная:</b>          -закрепить представления детей о признаках осени;          -закрепить названия листьев и деревьев;          -активизировать словарь по теме «Осень. Деревья»;          -закрепить знание детьми цветов и оттенков осенних листьев.  <b>Развивающая:</b> помочь детям через наглядные пособия, дидактические игры развить память, воображение.  <b>Воспитательная:</b> воспитывать наблюдательность, внимание, умение видеть красоту осенней природы, чуткое и бережное отношение к природе и окружающему нас миру.  <b>Материалы и оборудование:</b>          Иллюстрации деревьев, листьев;          Проектор;          Интерактивная доска;</p> <p><b>Предварительная работа:</b>          Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин по теме «Осень», прогулки с целью ознакомления с деревьями и кустарниками на территории детского сада, собирание гербария, заучивание стихов, загадок пословиц и поговорок об осени, составление описательных рассказов о деревьях, сравнительных о</p>			

листьях.

**Ход непосредственно - образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку?

Всю зелень леса взяла и перекрасила,  
Добрая волшебница все вокруг украсила,  
Ярко-желтым цветом землю разукрасила.  
Все вокруг искрится, все переливается  
Как же это чудо в природе называется?

**Дети:** Осень.

**Воспитатель:** Правильно, Осень.

**Воспитатель:** - Ребята, какие осенние месяцы спрятаны в этих загадках?

1. Опустел колхозный сад,  
Паутинки вдаль летят,  
И на южный край земли  
Потянулись журавли.  
Распахнулись двери школ...  
Что за месяц к нам пришёл?

**Дети:** сентябрь

2. Всё мрачней лицо природы,  
Почернели огороды,  
Оголяются леса,  
Смолкли птичьи голоса.  
Медведь в спячку завалился...  
Что за месяц к нам явился?

**Дети:** октябрь

3. Поле чёрно-белым стало.  
Падает то дождь, то снег,  
А ещё похолодало,  
Льдом сковало воды рек.  
Мёрзнет в поле озимь ржи...  
Что за месяц, подскажи?

**Дети:** ноябрь

**Воспитатель:** - А как называется последний месяц осени?

**Дети:** ноябрь

**Воспитатель:** В каком месяце началась осень?

**Дети:** в сентябре

**Воспитатель:** Ну и последний осенний месяц, который мы не назвали?

**Дети:** октябрь

**Воспитатель:** Сколько всего осенних месяцев?

**Дети:** три

**Воспитатель:** Давайте еще раз их назовем.

Дети называют осенние месяцы.

**Воспитатель:** Молодцы. А теперь слушайте еще одну загадку.

Его весной и летом,

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки,

Упали все рубашки.

**Дети:** дерево

На интерактивной доске появляется картинка «Дерево».

**Воспитатель:** Почему в загадке говорится «Его весной и летом, мы видели одетым.....»

**Дети:** потому что на дереве были листики.

**Воспитатель:** Почему в загадке говорится «А осенью с бедняжки упали все рубашки»

**Дети:** потому что листики опали с дерева.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на наше дерево на доске и скажите, чем же все деревья похожи?

**Дети:** у деревьев есть корни, ствол, ветви, листья.

**Физминутка.**

В лес отправимся гулять, / шаг на месте

Будем весело шагать.

По тропиночке пойдём, / шаг на носочках, руки на поясе

Друг за дружкой гуськом.

На носочки встали,

По лесу побежали. / бег на месте

Ноги выше поднимаем, / шаг, высоко поднимаем колени

И на кочки наступаем.

И снова по дорожке

Мы весело шагаем.

**Воспитатель:** Дети, деревья бывают лиственные и хвойные. Назовите лиственные деревья?

**Дети:** Дуб, берёза, клён, рябина и т.д.

На доску выводится изображение лиственных деревьев.

**Воспитатель:** Назовите хвойные деревья.

**Дети:** Ель, сосна.

На доску выводится изображение хвойных деревьев.

	<p><b>Воспитатель:</b> Какое дерево имеет иголки, но сбрасывает их?  <b>Дети:</b> Лиственница  На доску выводится изображение лиственницы.  <b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! А теперь давайте поиграем в игру « Какое это дерево».  На экран выводятся изображения деревьев. Дети должны отгадать название деревьев по их признакам. (Это береза, потому что у нее белый ствол и сережки)  <b>Воспитатель:</b> Молодцы. Давайте еще в одну игру поиграем. Игра называется « С какого дерева листок»  На интерактивной доске появляется игра. Дети по очереди соединяют листья со своим деревом.  <b>Воспитатель:</b> Молодцы ребята!  - Расскажите что нового и интересного узнали?  - Что понравилось больше всего?  - Вы все были большие молодцы!</p> <p><b>2.Физическая культура по плану физ.инструктора</b></p>			
<p><b><u>Игры, самостоятельная деятельность</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b>СЛОВА-ПЕРЕВЕРТЫШИ.</b></p> <p><b>Цель.</b> Активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.  <b>Описание игры.</b> Один ребенок выходит из комнаты, а остальные дети загадывают короткое слово, зовут водящего и говорят ему, например, лок (кол), мод (дом), зако (коза), сако (коса) и др. Водящий должен отгадать загаданное слово.  Можно предложить детям и другие варианты: загадывать одному, а разгадывать всей группе; кто первый отгадает, тот и начинает загадывать.</p>			
<p><b><u>Второй завтрак</u></b></p>	<p>Содействовать формированию представлений о культуре питания, и правилах поведения за столом.  Развивать умение мыть руки перед едой под контролем взрослого, насухо вытирать лицо и руки.</p>			
<p><b><u>Подготовка к прогулке, прогулка.</u></b></p>	<p><b>Подготовка к прогулке (правильный порядок одевания).</b>  <b>Повторение правил поведения в раздевалке.</b></p> <p><b>Прогулка:</b>  <b>Наблюдение за изменениями в природе.</b></p>			

**Цель:** закрепить признаки осени.

**Ход наблюдения:**

*Загадка:* Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен  
И елочек. Я - ... (осень)

Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (*золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая*).

Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе и рассказать о них.

**Подвижная игра «Скворцы и кошка»**

**Цель:** познакомить с новой игрой.

Выбираются 3—4 ребенка — «скворца», один ребенок — «кошка», всех надеты соответствующие маски-шапочки. Остальные дети по 4 человека берутся за руки, образуют круги — «скворечники». В каждом размещаются по 1—2 «скворца». «Кошка» находится в стороне. Под легкую веселую музыку «скворцы» бегают по залу врассыпную. С окончанием музыки появляется «кошка» и старается поймать «скворцов». «Скворцы» прячутся в скворечниках, в которых может находиться не более 2-х «скворцов».

Пойманного «скворца» «кошка» уводит в свой дом.

**Малоподвижная игра «Кто ушел?»**

**Цель:** развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.

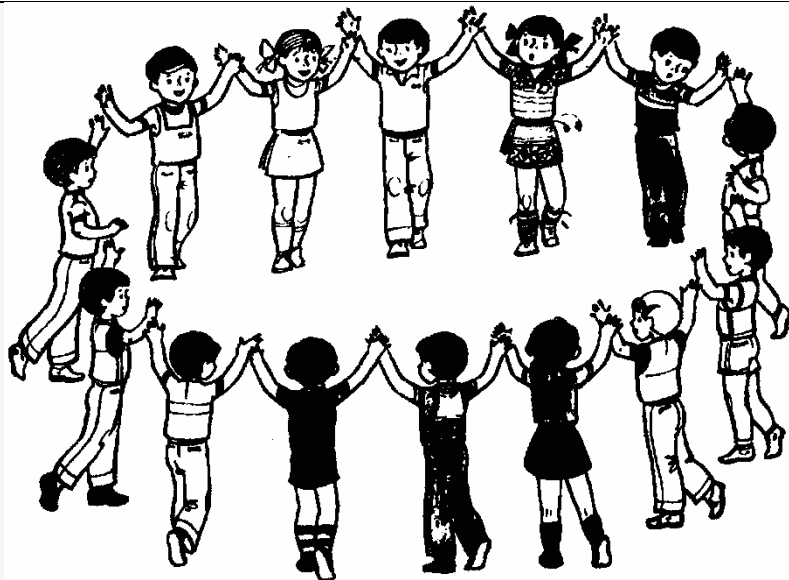
**Ход игры**

Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.

Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза.

Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.





**Индивидуальная работа:**

**Прыжки** с продвижением вперёд, перепрыгивая через линию «длиной 3-4 м» на правой и левой ноге поочередно.

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от опавших листьев.

**Цель:** Воспитание экологической культуры. Оборудование: ведро и метла

**Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность**

**Словесная игра с предметом** «Скажи правильно».

**Цель.** Изменение имён прилагательных по родам и числам.

День (холодный, короткий, дождливый, солнечный); листья (золотые, жёлтые, сухие); крылья (длинные, короткие); яйцо (маленькое, белое, овальное); птицы (перелётные, весёлые).

Закреплять умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.

<p><b>Подготовка к обеду. Обед.</b></p>	<p><b>Игра на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза</b>  <b>Игра «Послушай и назови»</b>  Ц: определения наличия или отсутствия заданного звука (Р) в слове (синица, снегирь, журавль, лебедь, скворец, грач, ласточка.)  <b>Дидактическая игра «Что происходит в природе?»</b>  <b>Цель:</b> закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.  Игру желательно проводить по темам.  Пример: Тема «Весна»  педагог: - Дети:  Солнце – что делает? - Светит, греет.  Ручьи – что делают? - Бегут, журчат.  Снег – что делает? - Темнеет, тает.  Птицы – что делают? - Прилетают, выют гнёзда, поёт песни.  Капель – что делает? - Звенит, капает.  Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.</p>	<p><b>Работа дежурных.</b>  Помощь младшему воспитателю в сервировке столов.   Совершенствовать культуру еды</p>		
<p><b>Подготовка ко сну, сон</b></p>	<p><b>1.Полоскание полости рта после приема пищи.</b>  Ц: прививать навыки ухода за полостью рта</p> <p><b>2.Самомассаж перед сном</b> (легкие поглаживания рук, ног, спины).  <b>Цель:</b> нормализация сердечной деятельности и кровообращения, улучшения дыхания.</p> <p><b>3. . Художественное слово</b>  <b>Сказка «Спор деревьев»</b>  Заспорили как-то деревья в лесу — кто из них полезнее и красивее.  — Я, — сказала Березка, — самая красивая! С кем меня только не сравнивают люди! Называют девицей- красавицей, кудрявой, белоствольной, символом России. У кого из вас такая белоснежная кора? Что может быть светлее и красивее березовой рощи, где живут мои подружки? И сок у меня слаще, чем у вас, поэтому весной люди собирают мой лечебный сок. Я и впрямь похожа на девицу. Как надену весной сережки да заплету длинные косы-ветви — чем не девица! А осенью мои листья превращаются в золотые монетки, которые тихо позванивают на ветру. Смотрятся тогда все на меня не посмотрятся. Да и людям пользы от меня много: жарко горят березовые дрова, из бересты можно сделать полезные и красивые вещи, березовыми вениками</p>	<p>Аккуратно раздеваться.  Вешать одежду в определенном порядке</p>		

прячутся в бане, отваром из листьев моют голову. Про меня все поэты сочиняют стихи, а композиторы пишут музыку. Вот и получается, что я самая, самая...

— Что-то ты расхвасталась, подружка! — перебила Березку Липа. — Никто не спорит, что твой белый сарафан хорош. Но на первое место тебя рано ставить. А чем я не королева?! Ствол хоть у меня не белого, а черного цвета и ветки изогнуты не так красиво, как у тебя, но крона моя богаче. Люди недаром сажают липовые аллеи и называют меня стройной, кудрявой, сладкодушистой. Ни одно дерево не может сравниться со мной в период цветения! Крона моя становится золотой от обилия желтых цветков. Все насекомые слетаются на пир, чтобы полакомиться сладким нектаром. Лучшие мастера-парикмахеры позавидовали бы моей прическе в это время!

Даже имя у людей есть такое — Липа. А как все любят липовый мед, который на моих цветках собирают пчелы! Он такой душистый, прозрачный, светло-желтый, очень полезный, лечебный. Да и цветки мои золотистые и люди рвут и сушат не зря. Из них готовят лечебные отвары и настои. Но это еще не все! Из моей древесины мастера вырезают деревянные ложки, половники, ковши, разделочные доски, игрушки, деревянные украшения для домов и другие изделия. До сих пор на базарах продают лапти — обувь, которую мастера плетут из лыка. Из твоей, Береза, коры делают разную домашнюю утварь, а из моей — лыко, похожее на тесьму. Конечно, в лаптях сейчас никто не ходит, особенно в городах, но в далекие времена в них ходили все. В наши дни лапти носят некоторые жители села как тапочки, покупают их как сувенир для украшения дома.

А осенью, Березка, я не хуже тебя выгляжу. Мои круглые листочки тоже становятся золотыми. Так кто же из нас королева?!

— Не спешите делить трон! — вмешалась в спор Рябина. — Ни у кого нет такого яркого наряда, как у меня! Смешно вас слушать. Подумаешь, липовый цвет, белый сарафан! Нашли чем хвастаться. Вы на меня посмотрите, глаз не оторвать от моей красоты! Весной — вся в кремово-белом цвету, да таком, что вам и не снилось. С моих душистых соцветий пчелы тоже собирают нектар. Только мед мой красноватый, ароматный. Осенью я надеваю алые бусы из ягод, да такие яркие, что никто мимо пройти не может, не полюбовавшись ими. Вы тут хвалились своими листьями. А посмотрите на мои. С них картину можно писать. Резные, осенью золотисто-красные. У кого еще такие есть?! И ствол мой такой гладкий, словно из мрамора высечен. Я как невеста, которую одели к свадьбе! Любой меня увидит и найдет.

Кто из вас кормит зверей и птиц зимой и весной после схода снега? А я всех угощаю моими горьковатыми ягодами. Из них даже варенье и джемы

	<p>варят люди. Может, у вас древесина хорошая, но и из моей тоже можно делать посуду, прочные рукоятки к топорам, молоткам, а из гибких веток плести корзины.</p> <p>Вот так, подружки! Убедила я вас?</p> <p>— Что это вы так растрещались, как сороки?! — громко сказал Клен. — Спорите, как на базаре. Расхвастались! Всех птиц распугали! Королевы! А где же ваш король? Вы вокруг поглядите, может, кроме себя еще кого-нибудь увидите. Посмотрите на меня, например, разве я не красавец?! Только я хвалиться не люблю. Все у меня не хуже вашего. Ствол прямой, стройный, а кора гладкая, тонкая, серого цвета. Такая стать бывает только у королей. А красивее моих листьев — не сыщешь! Они похожи на раскрытый веер с резным краем. В какие цвета их только не окрашивает осень! Ярко-желтые, красновато-оранжевые, зеленовато-желто-красные, оранжево-желтые, золотистые листья красивы и на мне и подо мной. Будто сама осень — это я. Сколько радости я доставляю детям, которые любят играть моей листвой, сколько пользы я приношу животным, которые устилают моими листьями жилище на зиму. А весной, как и все вы, я кормлю нектаром своих цветков и душистым соком насекомых. Мои крылатые семена похожи на маленькие вертолетики. Любой по ним может отличить меня даже зимой. И древесина моя совсем не хуже, чем у вас. Из нее и мебель, и сундучок, и музыкальный инструмент можно сделать.</p> <p>Тут в спор вмешался старейшина леса — огромный кряжистый столетний Дуб:</p> <p>— Я прекращаю ваш спор! Вы никогда его не закончите. Я в лесу главный! Вы так шумите, что у всех деревьев из-за вас разболелись головы. Уж ночь наступила, пора спать. Птицы не могут никак укачать своих детей из-за вас. Когда утром проснетесь, оглянитесь вокруг, хорошенько посмотрите на своих собратьев и подумайте, можно ли выбрать самое, самое дерево?</p> <p>Деревья перестали шуметь, и лес погрузился в сон.</p>		
	<p>4. <i>Прослушивание спокойной музыки. «Классика»</i></p> <p><b>Ц:</b> способствовать максимальному расслаблению всех мышц..</p>		
<p><b><u>Постепенный подъем, самостоятельная</u></b></p>	<p><b>Гимнастика в кроватях после сна</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к ЗОЖ</p>		
<p><b><u>ая деятельность, закаливающие</u></b></p>	<p><b>Хожение по Дорожке здоровья</b></p> <p><b>Цель:</b> профилактика плоскостопия</p>		

<b>процедуры</b>				
<b>Полдник</b>				
<b>Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, организована детская деятельность</b>	<p><i>Труд в уголке природы.</i></p> <p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда</p> <p><b>Цель:</b> учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.</p> <p><b>Формирование связной речи</b></p> <p>Составление рассказа по картине «Жизнь птиц осенью». («Беседы по картинам» серия демонстрационных картин «Осень, Зима»)</p> <p>Ц: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Перелетные птицы»</p> <p><b>Разучивание стихотворения «ОСЕНЬ»</b></p> <p style="text-align: center;"> На кусте-кусточке -  Жёлтые листочки,  Виснет тучка в просини, -  Значит, дело к осени!  В красных листьях бережок.  Каждый листик – как флажок.  Стал наш парк осенний строже.  Бронзой весь покроется!  Осень, кажется мне, тоже  К октябрю готовится...  В красных листьях бережок.  Каждый листик - как флажок! </p> <p style="text-align: center;">Маргарита Ивенсен</p>		Настольная игра Лото	
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	<p><b>Конструктивная деятельность «Корабль»</b>  (лего и модульного конструктора с подвижными элементами)</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек</p>	<b>Работа дежурных.</b> Помощь младшему воспитателю в сервировке столов.		
<b>Прогулка, уход домой</b>	<p style="text-align: center;"><b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга,</p>			Индивидуальные консультации

	<p>действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Ход игры:</b> дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.</p> <p><b>Варианты:</b> чертится круг в центре стоит Ловишка. По сигналу «Раз, два, три лови» дети перебегают круг, а Ловишка пытается схватить ленту.</p>		<p>как одевать ребенка. Беседа «Как ребенок провел день»</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------